



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Actitudes y relaciones interpersonales de los docentes hacia la discapacidad intelectual que presentan los alumnos del nivel inicial de instituciones educativas públicas. San Martín de Porres. 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en docencia y gestión educativa

AUTOR:

Br. Huamán Fernández, Carlos Alberto

ASESOR:

Dra. Cadenillas Albornoz Violeta

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas curriculares

PERÚ - 2016

Dr. Luján Campos Yrma
Presidente

Dra. Martínez Ocaña Bertha
Secretaria

Dra. Cadenillas Albornoz Violeta
Vocal

Dedicatoria:

Dedico el presente trabajo a Dios por haberme enseñado lo bueno y lo malo de nuestro mundo, a mi recordado padre por sus sabios consejos y a mi madre por su inmensurable amor.

Agradecimiento:

A la Universidad Cesar Vallejo por la formación profesional recibida.

Al Doctor Hernán Ávila Morales por su interés de que siga superándome.

A la Doctora Violeta Cadenillas Albornoz y los catedráticos por compartir sus sabidurías.

Declaración de autenticidad

Yo, Huamán Fernández Carlos, con documento de identidad 07573888 educando del Programa de Maestría en Docencia y gestión educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis denominada “Actitudes y relaciones interpersonales de los docentes hacia la discapacidad intelectual que presentan los alumnos del nivel inicial de institutos educativos públicos. San Martín de Porres”.

Expreso lo siguiente:

1. La tesis es de mi creación.
2. Se consideró las pautas internacionales de citas y referencias para las fuentes examinadas. De modo que la tesis es original en su integridad.
3. El estudio no es auto plagiado; en otras palabras, no existe precedentemente en su publicación o demostración con la finalidad de lograr algún grado académico previo o título profesional.
4. Los detalles mostrados en los trascendidos son verdaderos, no son adulterados, duplicados o reproducidos es decir los alcances que se exhiben en el estudio se establecerán en contribuciones al contexto investigado.

De señalarse la presencia de falacia (informes adulterados), reproducción (investigación sin citar a autores), auto imitación (enseñar como nuevo algún trabajo de estudio propio que ya ha sido publicado), piratería (uso de información ajena) o falsificación (personificar falazmente las opiniones de otros), acepto las repercusiones y puniciones que de mi gestión procedan, allanándome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, Abril del 2016.

Rúbrica: _____

DNI. 07573888

Carlos Alberto Huamán Fernández.

Presentación

Acatando las exigencias de la Universidad Cesar Vallejo, pongo a consideración de la ESCUELA DE POST GRADO la investigación titulada:

“Actitudes y relaciones interpersonales de los docentes hacia la discapacidad intelectual que presentan los alumnos del nivel inicial de instituciones educativas públicas. San Martín de Porres”.

Guiando al proceso del Grado Académico de Magister en Educación con mención en docencia y gestión educativa. Esta investigación descriptiva correlacional establece la finalización de los trajines de los estudios de maestría. Estimo que los frutos logrados ayudarán a elegir las medidas correctivas para el avance de la calidad educativa. El presente estudio se comienza con la prólogo, en la primera parte se narra el problema de investigación, justificación y el objetivo , la segunda parte contempla antecedentes y el marco referencial , la tercera parte especifica la hipótesis que nos dan el punto de partida a este trabajo, la cuarta parte se designa marco metodológico, la quinta puntualiza los resultados, en la sexta sección demostramos la discusión, conclusiones y las recomendaciones, por último en la séptima parte las referencias bibliográficas y los apéndices.

El objetivo de la investigación es comprobar la reciprocidad entre la actitud y las relaciones interpersonales de los educadores hacia la discapacidad intelectual que presentan los alumnos del nivel inicial de instituciones educativas públicas. San Martín de Porres. 2016”

Señores miembros del jurado someto a vuestra deferencia la presente investigación para su evaluación y aprobación.

Contenido

Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
 I. INTRODUCCIÓN	 14
Antecedentes y Fundamentación científica y humanística de la actitud	15
Definición de actitud	19
Modelo MODE	20
Modelo de la teoría de acción razonada	20
Base teórica de la actitud	22
Dimensiones de la actitud	22
Formación de la actitud	23
Medición de la actitud	24
Fundamentación científica, técnica y humanística de las relaciones interpersonales	25
Definición de las relaciones interpersonales	27
Enfoques teóricos de las relaciones interpersonales	28
Base teórica de las relaciones interpersonales	28
Dimensiones de las relaciones interpersonales	28
La comunicación y las relaciones interpersonales	31
Relación interpersonal y educación	32
Las relaciones interpersonales profesor alumno	33

Discapacidad intelectual	34
Justificación	34
Problema general	40
Problema específico	40
Hipótesis general	40
Hipótesis específicas	41
Objetivo general	41
Objetivo específico	41
II. MARCO METODOLÓGICA	43
2.1. Variables	44
2.2. Operacionalización de variables	44
2.3. Metodología	47
2.4. Tipo de estudio	47
2.5. Diseño	47
2.6. Población muestra y muestreo	48
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.8. Métodos de análisis de datos	54
2.9. Aspectos éticos	55
III. RESULTADOS	56
IV. DISCUSIÓN	76
V. CONCLUSIONES	80
VI. RECOMENDACIONES	83
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
APÉNDICES	93
Apéndice A Matriz de consistencia	94
Apéndice B Matriz de operacionalización de variables	98
Apéndice C Instrumentos	101
Apéndice D Documentos de validación	103
Apéndice E Certificados de validez	106

Apéndice F Base de datos de la confiabilidad de variables	127
Apéndice G Base de datos	131
Apéndice H Artículo científico	137
Apéndice I Interpretación de correlación	144
Apéndice J Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	145
Apéndice K Declaración jurada	149
Apéndice L Declaración de autoría	150

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la actitud	45
Tabla 2	Matriz de operacionalización de las relaciones interpersonales	46
Tabla 3	Población de estudio	48
Tabla 4	Escala y baremos de la actitud	51
Tabla 5	Escala y baremos de las relaciones interpersonales	52
Tabla 6	Resultado de validación por juicio de expertos del instrumento para evaluar la actitud	52
Tabla 7	Resultado de validación por juicio de expertos del instrumento para evaluar las relaciones interpersonales	53
Tabla 8	Confiabilidad de la variable actitud	53
Tabla 9	Confiabilidad de la variable relaciones interpersonales	53
Tabla 10	Medida de la frecuencia de la variable actitud	57
Tabla 11	Medida de la frecuencia de la dimensión cognitiva	58
Tabla 12	Medida de la frecuencia de la dimensión afectiva	59
Tabla 13	Medida de la frecuencia de la dimensión conductual	60
Tabla 14	Medida de la frecuencia de la variable relaciones interpersonales	61
Tabla 15	Medida de la frecuencia de la dimensión escuchar	62
Tabla 16	Medida de la frecuencia de la dimensión autenticidad	63
Tabla 17	Medida de la frecuencia de la dimensión aceptación y amor	64
Tabla 18	Medida de la frecuencia de la dimensión aprecio	65
Tabla 19	Medida de la frecuencia de la dimensión promover la libertad	66
Tabla 20	Medida de la frecuencia de la dimensión retroalimentación	67
Tabla 21	Correlación de la actitud y relaciones interpersonales	69
Tabla 22	Correlación de la actitud dimensión cognitiva y las relaciones interpersonales	71
Tabla 23	Correlación de la actitud dimensión afectiva y las relaciones interpersonales	73
Tabla 24	Correlación de la actitud dimensión conductual y las relaciones interpersonales	74

Índice de figuras

Figura 1	Modelo de la teoría de acción razonada	21
Figura 2	Dimensión de la actitud	23
Figura 3	Dinámica de las relaciones interpersonales	26
Figura 4	Características de las relaciones interpersonales	31
Figura 5	La comunicación del docente y las relaciones interpersonales	32
Figura 6	Medidas de frecuencia de la variable actitud	57
Figura 7	Medidas de frecuencia de la actitud de la dimensión cognitiva	58
Figura 8	Medidas de frecuencia de la actitud de la dimensión afectiva	59
Figura 9	Medidas de frecuencia de la actitud de la dimensión conductual	60
Figura 10	Medidas de frecuencia de la variable relaciones interpersonales	61
Figura 11	Medidas de frecuencia de la variable relaciones interpersonales de la dimensión escuchar	62
Figura 12	Medidas de frecuencia de la variable relaciones interpersonales de la dimensión autenticidad	63
Figura 13	Medidas de frecuencia de la variable relaciones interpersonales de la dimensión escuchar y amor	64
Figura 14	Medidas de frecuencia de la variable relaciones interpersonales de la dimensión aprecio	65
Figura 15	Medidas de frecuencia de la variable relaciones interpersonales de la dimensión promover la libertad	66
Figura 16	Medidas de frecuencia de la variable relaciones interpersonales de la dimensión retroalimentación	67

Resumen

Se muestra un sumario del estudio “Actitudes y relaciones interpersonales de los docentes hacia la discapacidad intelectual que presentan los alumnos del nivel inicial de instituciones educativas públicas. San Martín de Porres”.

El objetivo de la investigación estuvo encaminado a determinar la relación entre la actitud y relaciones interpersonales de los docentes hacia la discapacidad intelectual que presentan los alumnos del nivel inicial de instituciones educativas públicas. San Martín de Porres. La investigación es de tipo aplicada, el nivel es descriptivo correlacional y el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. La población y estuvo constituida por 60 docentes.

Para cosechar los datos se manejaron las herramientas de las variables actitud y relaciones interpersonales. El proceso de datos se efectuó con el software SPSS (versión 22).

Ejecutado el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, con un resultado de $Rho=,638^{**}$ determinándose como correlación moderada entre las variables, con una $p = 0.000$ ($p < 0.01$), con el cual se rechaza la hipótesis nula por lo tanto los resultados señalan que existe relación significativa entre la actitud y relaciones interpersonales.

Palabras claves: Actitudes, cognitivo, afectivo, conductual y relaciones interpersonales.

Abstract

A summary of the study "Attitudes and Interpersonal Relations of teachers towards intellectual disability presented by students of the Initial Level of Public Educational Institutions. San Martin de Porres" is displayed.

The objective of the research was designed to determine the relationship between attitude and interpersonal relations of teachers to intellectual disability presented by students of the Initial Level of Public Educational Institutions. San Martin de Porres. The author is Research type applied is descriptive correlational Level and design used is not experimental, cross-sectional. The population consisted of 60 teachers.

To reap the Data Tools attitudinal variables were handled and interpersonal relations. Process data was performed using SPSS software (version 22).

Executed Descriptive analysis and correlation Through Spearman rho, resulted with a $Rho = 0.638^{**}$ determined as moderate correlation between the variables, with $A = 0.000$ ($p < 0.01$) with which the null hypothesis is therefore the results indicate that there is significant relationship between attitude and interpersonal relations is rejected.

Keywords: Attitudes, cognitive, emotional, behavioral, and interpersonal relations.